



# L'évolution du métier d'enseignant-chercheur est-elle favorable à une plus grande employabilité?

Pr. Gérard CLIQUET

Président de la CIDEGEF

Centre de Recherche en Économie et Management  
CREM, UMR CNRS 6211

IGR-IAE, Université de Rennes 1, FRANCE



# Sommaire

- Introduction
- Deux expériences opposées: Etats-Unis et France
- Et les MOOC (ou FOAD) arrivent!
- Quel métier d'enseignant-chercheur pour le Liban?
- Conclusion

# Introduction (1)

- Le monde universitaire a subi, en moins de trente ans, **3 révolutions**:
  - La **démocratisation** → massification
  - L'**internationalisation** → normalisation des diplômes (LMD)
  - La **mondialisation** → arrivée des pays émergents
- **2012**:
  - Pays **développés**: **69** millions de diplômés
  - Pays **émergents**: **73** millions de diplômés
- Nos **universités** vont-elles pouvoir continuer leur **chemin tracé** depuis le **XIXème siècle**?
- Et quid du **métier d'enseignant-chercheur**?
- Et la **révolution** des **MOOC**?

# Introduction (2)

- L'**employabilité** est certes destinée aux **organisations externes** mais aussi aux **organisations internes** (= les **universités**)
- L'évolution du métier d'enseignant-chercheur en gestion nous contraint à **repenser les activités académiques**, à définir de **nouvelles missions** dans un **nouvel environnement**
- **Nouvelles missions?**
  - « **Insérer** » les étudiants dans la société? → **employabilité**
  - Assumer l'« **autonomie** » des universités en **publiant** de nombreux articles pour améliorer l'image de nos nations?...
- **Nouvel environnement?**
  - **géopolitique**? Sans doute
  - **technologique**?... Certes!

# Introduction (3)

- Investissement dans le **savoir** (= éducation?) → **Economie de la connaissance**
- **Rôle** des **universités** / l'**économie de la connaissance**?
- Et comment tenir compte de:
  - **Basculements géopolitiques**: → **pays émergents** (Chine, Inde, Brésil, ...) qui investissent fortement
  - **Etudiants** qui ne vont plus seulement du **Sud** → **Nord**
  - **Révolutions technologiques** dues à l'électronique: **ordinateur individuel portable**, la **tablette**, l'ordiphone (**smartphone** → **cheap smarphone**) qui font faire des **bonds technologiques**
  - **Budgets** en **régression** dans les pays du **Nord**
- → **Bouleversement** du monde académique
- **Avenir** du **métier** d'**enseignant-chercheur** en **gestion**?
- Quelles sont les **chances** d'un pays comme le **Liban** de participer à cette évolution?

# Deux expériences opposées: Etats-Unis et France

- Etats-Unis:
  - *“Faulty Towers: The Crisis in Higher Education”, The Nation 2011*
  - *“Making college cost less” + “Is college worth it?” The Economist April 5, 2014*
- France:
  - Pot-pourri d’articles de presse dont celui de Nicolas Baverez: « L’éducation en ligne, maintenant ou jamais », Le point n°2130 du 11 juillet 2013

# La situation aux Etats-Unis (1)

- “*Faulty Towers: The Crisis in Higher Education*”, *The Nation* 2011
  - “Going to grad school’s a **suicide mission**.” (a professor at Columbia)
  - About pursuing a PhD: “You’re going to be in school for at least seven years, probably more like nine, and there’s a **very good chance that you won’t get a job** at the end of it.” (a professor at Yale)
- Pourquoi?

## La situation aux Etats-Unis (2)

- Le nombre de postes à **mi-temps**!
- La fin du « **tenure** » (= 35%, semble-t-il, aujourd'hui mais différent selon les disciplines)
- “*Good, secure, well-paid positions—tenured appointments in the academy, union jobs on the factory floor—are being replaced by **temporary, low-wage employment.***”
- = situation **hors** des **sciences de gestion**



# La situation aux Etats-Unis (3)

- Les **grands professeurs** sont censés attirer les meilleurs étudiants mais... **On ne les voit jamais!**
- Les **droits d'inscription** sont d'environ:
  - **US\$ 45000** par an dans les grandes universités (**US\$ 25000** en moyenne: en 10 ans, **+42%** dans le public, **+31%** dans le privé) et même jusqu'à **US\$ 60000** dans qq collèges
  - « **The Higher Education Bubble** » ou Bulle des emprunts étudiants: **US\$ 1100 milliards!!!**
  - **Barack** et **Michelle Obama** ont fini de rembourser leurs études ... en **2004!**
- → la **classe moyenne américaine** y a de moins en moins accès (sauf à être « repéré » au niveau du « *senior high school* » = lycée)

# La situation aux Etats-Unis (4)

- Quid des **sciences de gestion** aux Etats-Unis?
  - Les *business schools* sont riches et les **salaires** des enseignants-chercheurs (comme des étudiants à la sortie) peuvent être **très élevés**
  - Mais la **pression à la publication** est de plus en plus insupportable dans un système parfaitement verrouillé:
    - « Les systèmes des comités de lecture et de revue par les pairs pose un problème ... pour les publications scientifiques. Le système est excellent quand il s'agit de s'assurer que les auteurs ont bien suivi les procédures admises par la communauté; il est en revanche beaucoup moins bon pour interroger la pertinence de ces procédures » Paul Seabright (2010) *La société des inconnus*
  - Les **dérives** du système se multiplient ... et se diffusent (v. **écoles de commerce françaises**)
  - Apparaissent des **contre-modèles**... car **personne n'est sûr aujourd'hui de rentabiliser son investissement éducatif!**

# La situation en France (1)

- Côté **étudiants**, environ **300 € par an** (= situation européenne)
- Côté **enseignants-chercheurs**, toujours la même définition du **service statutaire** à savoir:
  - **50% Enseignement**: **192 heures** annuels « équivalent TD »
  - **50% Recherche**: « flou artistique » malgré des tentatives
- Une **loi Edgar Faure** en **1969** qui casse les universités publiques en morceaux (Bordeaux 1, Bordeaux 2, Bordeaux 3, Bordeaux 4)
- Une **loi Savary** en **1984** qui les **soviétise**
- Une **loi Sarkozy-Pécresse** en **2007** qui les **autonomise**
- Une **loi Fioraso** en **2013** qui cherche à **tout recoller!** Mais surtout en revenant en arrière sur beaucoup de points et qui **ne satisfait personne** même pas les plus militants!!!

# La situation en France (2)

- Les universités sont (ou seront) **en faillite**:
  - 1/3 des universités françaises sont **en faillite réelle**
  - 1/3 des universités françaises sont **en faillite virtuelle**: nos primes dites d'excellence scientifique ont déjà été **diminuées** = très mauvais signal et remplacées par ... l'ancien système
  - 1/3 des universités seraient encore à peu près à l'équilibre...
- Les **évaluations** sont **remises en cause** et la nouvelle agence (pardon, haute autorité) d'évaluation n'est **toujours pas créée**
- Les **budgets** sont en **déliquescence**... malgré les discours gouvernementaux qui font rêver...

# La situation en France (3)

- Enseignement:
  - LMD avec des contraintes croissantes et une (salutaire) diminution du nombre d'intitulés de masters
  - des masters / travaux de recherche des enseignants-chercheurs locaux
  - Non paiement des heures complémentaires dans plusieurs universités: à Poitiers, « non publiants » = service d'enseignement de 260 h /an (/ 192)
- Recherche:
  - Participation aux congrès
  - Publication dans les meilleures revues internationales (?)
  - Diminution voire suppression des primes d'excellence scientifique redevenues des primes d'encadrement doctoral et de recherche
  - Parfois suppression de tous les budgets pour payer les salaires
- Administration, primes pour:
  - Diriger les composantes
  - Organiser les diplômes

# Déjà de nouvelles turbulences...

- L'usage des **NTIC**... pour quoi faire?
  - L'innovation pédagogique consiste-t-elle seulement à « **powerpointiser** » et à « **internetiser** » les cours?
  - Faut-il utiliser des **supports spécifiques** (DVD, ...) qui auront disparu dans deux ou trois ans?
  - Comment utiliser les **smartphones** et les **tablettes**?
  - Faut-il encore des **cours** regroupant les étudiants?
  - Quelle forme de **contact** avec les étudiants?
- La place du **livre**?
  - Y aura-t-il encore des **librairies**?
  - Y aura-t-il encore des **livres** « **papier** »?
- L'avenir des **revues scientifiques** classiques (à cause de l'« **oligopolisation** » du marché) face à l'arrivée en masse de **revues** « **open** » venues de **Chine** ou d'**Inde**

# Et les MOOC arrivent!

- **MOOC** = *Massive Open Online Courses* ou (**FOAD** = Formations Ouvertes A Distance)
- **3 temps:**
  - **Mise en ligne des cours** des **meilleurs professeurs** des meilleures universités (MIT, Standford, Harvard, ...)
  - **Organisation de cursus complets** et **validation sur Internet** (à prix encore très élevé)
  - **Création d'universités en ligne:** → **privatisation**
    - **Coursera:** **3,8 millions d'étudiants** dans 196 pays avec 380 cours issus de 80 universités
    - **edX:** 50 cours et 28 institutions d'excellence
    - **Udacity**
    - **+ Khan Academy** (L'Education Réinventée, Lattès, 04/09) avec ses **6 millions d'étudiants** dans le monde!

# Comment fonctionnent les MOOC?

- Etudiants:
  - Inscription **gratuite** aux **cours**
  - Inscription **payante** aux **examens**: US\$ 30 à 50
- Cours organisés en **modules** et **production devant les caméras**
- **Professeur**: production et transmission des connaissances **en amont** (visio-conférence)
- Les **étudiants** apprennent les **connaissances avant** la **classe virtuelle** = lieu de **tutorat** et d'**échange** professeur-étudiant
- L'**E-C** a **un nombre d'étudiants** sous sa **responsabilité** → le service d'enseignement ne sera sans doute plus fonction d'un **nombre d'heures** mais d'un **nombre d'étudiants** (**ayant réussi?** → **employabilité**)



# Et la langue française ... dans les MOOC?

- **Combien de langues** faut-il utiliser?
  - Sa langue (**vernaculaire**)
  - La langue **véhiculaire universelle** (l'**anglais**)
  - Une autre langue véhiculaire (le **français**)
- Le français = **3<sup>ème</sup> langue** dans le monde = **220 M.** de **locuteurs** (prévision: **800 M.** en **2050**)
- **Intérêt économique** des MOOC = un futur **très grand marché** et **secteur productif à forte valeur ajoutée** → l'**excellence** et l'**exportation**: enfin l'éducation peut rapporter plus qu'elle ne coûte!
- **Intérêt humain** des MOOC = un moyen de mettre en œuvre ce **droit fondamental** de la personne humaine: le **droit à l'accès à la connaissance** et quid de l'**éducation**?

# Quel métier d'enseignant-chercheur en sciences de gestion pour le Liban?

- La **connaissance** est désormais à portée de clavier ou d'écran:
  - Quid des **cours magistraux**? Sans doute encore nécessaires au début d'un « cours »
  - Ne faut-il pas mieux **développer**:
    - Le **débat** (cf pays anglo-saxons)
    - L'**action** à travers des **projets** individuels et collectifs
    - La **collaboration** avec les **organisations**
    - La **formation** à l'**entreprenariat**: créer son propre emploi
    - L'**apprentissage** de la **recherche**: pourquoi la **production de la connaissance** serait-elle **réservée à certains**?
  - Quid des **stages**? ... qui parfois se terminent mal!
  - Quid des **études de cas** (= **jouer au poker avec des pions**)?
  - **Tous les étudiants** doivent-ils suivre les **mêmes méthodes**?

# Le professeur d'université... demain?

- **Produire:**
  - Sous quelle **forme**? Papier ou électronique?
  - Dans quel **but**? Carrière, classement de l'institution?
  - Pour être **évalué**? Et si oui, comment et par qui?
- **Transmettre:**
  - Sous quelle **forme**? Papier ou électronique? A tous ou à chacun?
  - Dans quel **but**? Carrière, classement de l'institution?
  - Pour être **évalué**? Et si oui, comment et par qui?
- **Administrer:**
  - **Quoi**? Une faculté, un institut, une école... localisé où?
  - **Comment**? Méthodes universitaires, entrepreneuriales, associatives
  - **Par qui**? Des universitaires, des cadres ayant une expérience d'entreprise, des administrateurs civils, ...

# Conclusion

- Le « **nouveau** » **métier d'enseignant-chercheur** est une expression à oublier
- Ce n'est pas le « **métier** » qui est nouveau, mais il **évolue** sous la pression des « **missions** » que la société veut nous confier:
  - La réussite des étudiants → **employabilité**
  - La visibilité des travaux de recherche → **visibilité** du pays (!)
  - Le lien avec les organisations → **crédibilité**
- Les **moyens** ne pourront continuer de croître indéfiniment, et les **NTIC** seront sans doute les clés de la **croissance de la productivité** dans les **métiers dits de l'éducation**
- Mais **personne ne sait dans quelles conditions** devront être remplies ces « **missions** »!!!
- Les **systèmes universitaires actuels** (France ou USA) ne sont-ils pas en train d'**échouer** (pour des raisons opposées...)?
- Si je puis me permettre: la **résilience** issue des **malheurs du Liban** ne peut-elle engendrer un **immense espoir**?